

**Sprawozdanie z zajęć wyrównawczych z matematyki
prowadzonych na poziomie edukacyjnym wczesnoszkolnym
w ramach projektu „Bądź twórczy – obserwuj, odkrywaj, działaj”**

Od grudnia 2012 roku w Szkole Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Naruszewie realizowany jest projekt „Bądź twórczy – obserwuj, odkrywaj i działaj” współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego. W ramach projektu są prowadzone zajęcia wyrównawcze z matematyki na poziomie edukacyjnym wczesnoszkolnym.

Celem zajęć jest zapobieganie trudnościom w nauce, związanych z liczeniem poprzez:

- pobudzanie rozwoju umysłowego dziecka oraz wzbudzanie pozytywnej wiary w jego możliwości,
- uzupełnianie poszczególnych partii materiału dodatkowymi ćwiczeniami,
- powtarzanie i utrwalanie wiadomości,
- przygotowanie do nauki w następnej klasie.

Znaczna część zajęć prowadzona jest w formie zabawowej, bo wtedy treści matematyczne są przez dzieci lepiej zapamiętywane. Ponadto uczniowie są systematycznie motywowani do pokonywania trudności, wdrażani do przeliczenia elementów, wykonywania podstawowych działań matematycznych, rozwiązywania zadań tekstowych i tworzenia opowiadań matematycznych na podstawie ilustracji lub sytuacji stymulowanych ruchem czy konkretnymi.

Podczas zajęć przestrzegane są następujące zasady:

- indywidualizacja pracy z każdym dzieckiem;
- stawianie zadań dostosowanych do możliwości dziecka i zapewnienie warunków do prawidłowego wykonywania ćwiczeń;
- powolne i systematyczne przechodzenie od zadań łatwych do coraz trudniejszych, od prostych do bardziej złożonych;

- zapewnienie warunków utrwalenia prawidłowych umiejętności i likwidowanie niekorzystnych nawyków;
- dostosowanie czasu wykonywania poszczególnych ćwiczeń do możliwości dziecka;
- mobilizowanie dziecka do wykonywania zadań poprzez stosowanie różnorodnych form ćwiczeń.

Na zajęciach wyrównawczych z matematyki w okresie od grudnia 2012 roku do czerwca 2013 roku uczniowie:

- ćwiczyli orientację w schemacie ciała i w przestrzeni, określali położenie przedmiotów w przestrzeni;
- klasyfikowali, definiowali i przeliczali przedmioty podczas zabaw „W galerii handlowej” i „W sklepie”;
- ćwiczyli dodawanie i odejmowanie liczb w zakresie 10 – dużą radość sprawiły dzieciom matematyczne kolorowanki oraz zabawy typu „Razem 5, 6, 7, 8, 9, 10”, matematyczne domino;
- liczyli pieniądze, robili „zakupy” w bajkowym sklepie;
- poznali, rysowali i liczyli proste figury geometryczne;
- uczyli się odczytywać godziny na zegarze;
- ćwiczyli zapisywanie czynności matematycznych;
- rozwiązywali proste zadania tekstowe, w tym zadania nietypowe;
- układali treść zadań do rysunku i działania matematycznego;
- zapisywali i porównywali liczby jednocyfrowe i dwucyfrowe, uzupełniali w ciągu brakujące liczby;
- mierzyli różne przedmioty, porównywali ich długość;
- doskonalili dodawanie i odejmowanie liczb w zakresie 20 w tabelkach, piramidkach, magicznych kwadratach oraz poprzez gry i zabawy matematyczne typu „Kto pierwszy?”, „Kto ma więcej?”

W maju 2013 roku uczniowie poznali figury symetryczne.

Podczas zajęć:

- Dorysowywali ołówkiem brakujące połowy rysunków – przy wykonywaniu zadania pomagali sobie obserwując odbicie rysunku w lusterku.





- Kolorowali symetryczne obrazki.

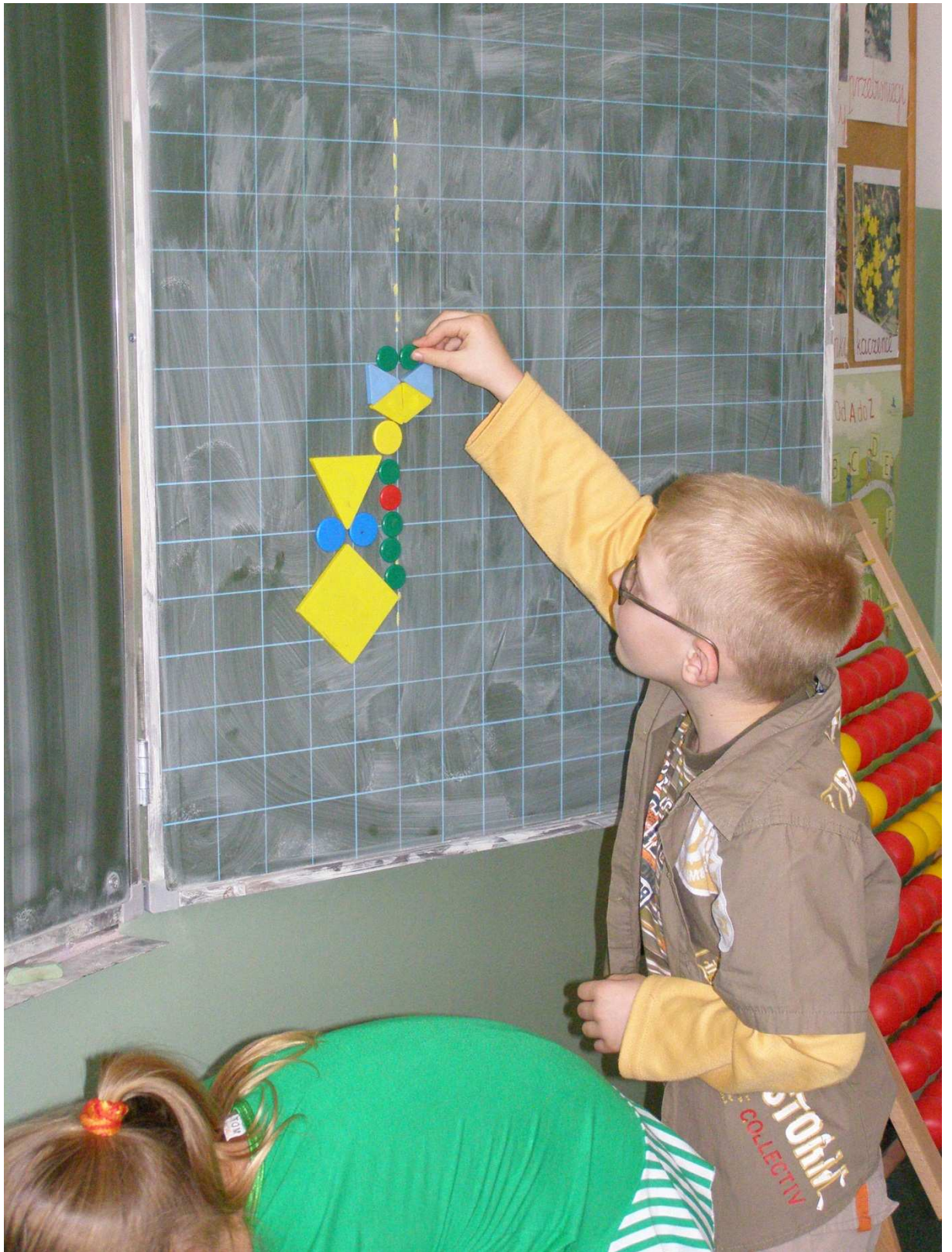


- Wycinali ze złożonych na pół karteczek: serca, choinki, wazon, krople wody, parasole, domki.

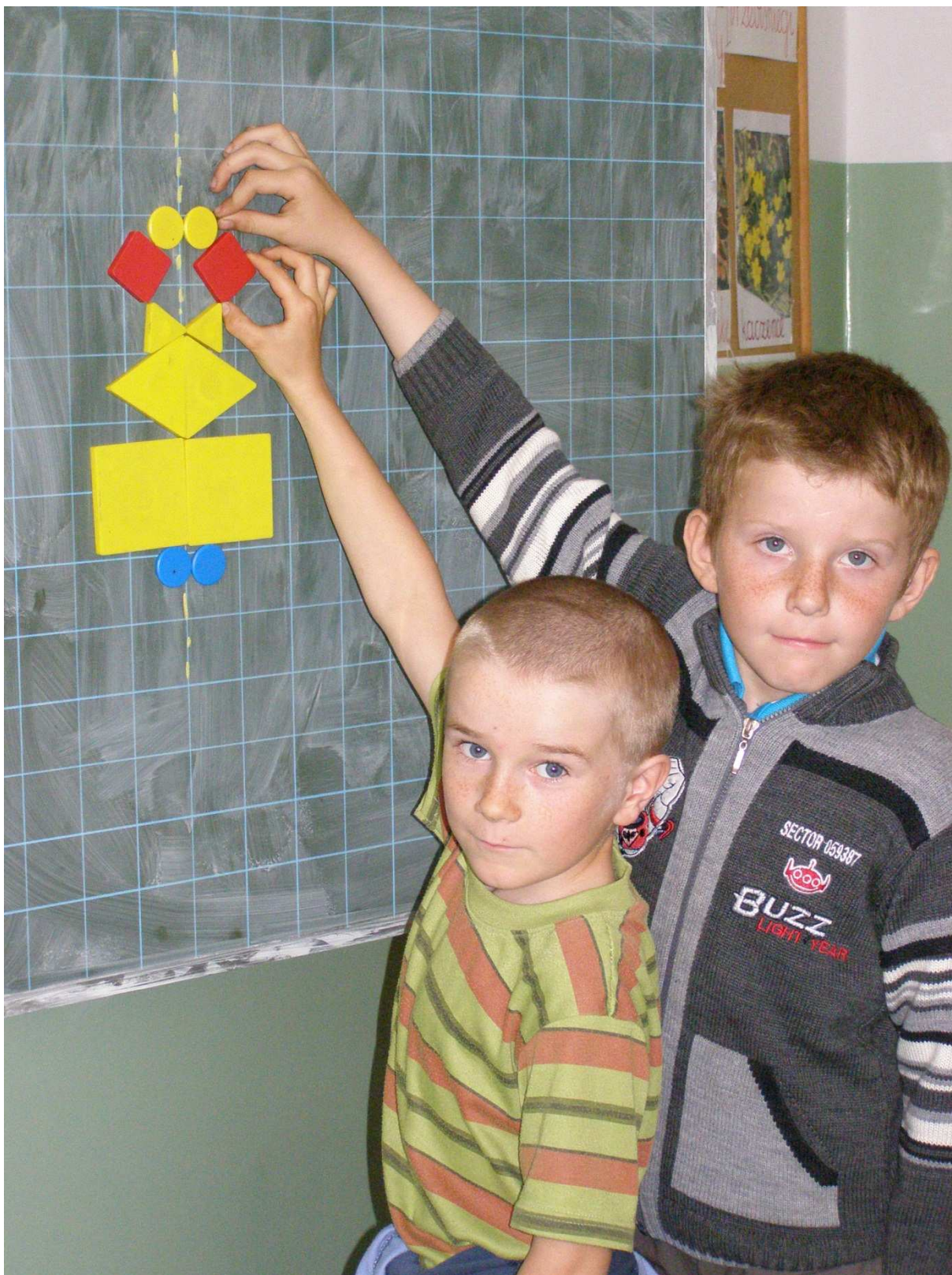


- Bawili się figurami geometrycznymi układając drugą, symetryczną połowę obrazka.









- Wyszukiwali w najbliższym otoczeniu przedmioty posiadające osie symetrii.
 - Wskazywali drukowane litery, które mają oś symetrii.



- Samodzielnie układali z klocków symetryczne obrazki.





- Kolorowali mandale.



Doskonali również umiejętność dodawania i odejmowania liczb w zakresie 20 poprzez zabawy: „Milczek”, „Ile to razem?”, matematyczne kółko i krzyżyk, zabawy z kostkami do gry.



Zajęcia sprawiły dzieciom dużo radości, bardzo chętnie i aktywnie w nich uczestniczyły,
przekonały się, że można bawić się i uczyć.